

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
СТИ НИТУ «МИСИС»
от «20» июня 2023 г.
протокол № 5

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой	<u>Кафедра гуманитарных наук</u>
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	<u>72</u>
в том числе:	
аудиторные занятия	<u>26</u>
самостоятельная работа	<u>46</u>

Формы контроля в семестрах:

зачет с оценкой, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам


Семестр	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинары	16	16	16	16
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого:	72	72	72	72

Год набора 2023.

Программу составил:

Зав. кафедрой, доктор исторических наук, профессор
Мухина Зинара Зиевна

Должность, уч. ст., уч. зв., ФИО полностью



подпись

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный
исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
(приказ от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2023 года набора:

38.03.01 Экономика

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» «20»
июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

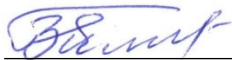
наименование кафедры

Протокол от «24» мая 2023 г. № 5.

Зав. кафедрой

ГН

аббревиатура наименования кафедры



подпись

З.З. Мухина

И.О. Фамилия

«24» мая 2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, кандидат экономических
наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.



подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«24» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от творческого и критического мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить и вести дискуссии, способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте, находить нестандартные подходы к решению возникающих задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине страны гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
- обучать студентов выявлению, анализу наиболее существенных связей и признаков социо-культурных явлений и процессов, систематизации и обобщению самого разнообразного материала и источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества, толерантно воспринимая и соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развивать способность к эффективному поиску информации, навыки работы с первоисточниками, способность к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	<i>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</i>
2.1.1	Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования
2.2	<i>Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</i>
2.2.1	Философия

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	<p>УК-5-31 Знать историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, её наиболее значимые особенности; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации.</p> <p>УК-5-32 Знать основные культурные особенности разных этнических и социальных групп.</p> <p>УК-5-33 Знать ценностные принципы и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; особенности современной политической организации российского общества, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Уметь:	<p>УК-5-У1 Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов.</p> <p>УК-5-У2. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5-У3 Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому</p>

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
Владеть:	УК-5-В1 Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. УК-5-В2 Владеть навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5-В3 Владеть развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия	1	12			
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек./	1	2	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Э.1, Э.2, Э.3	
1.2.	Многообразие российских регионов /Сем./	1	2	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Л 3.1, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
1.3.	Освоение материалов раздела «Что такое Россия» /СР./	1	8	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.9, 2.1, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1	12			
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек./	1	1	УК-5-31 УК-5-32	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.8, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации /Лек./	1	1	УК-5-31 УК-5-32	Л 1.3, Л 1.5, Л 1.8, Л 1.10, Э.1, Э.2, Э.3	
2.3.	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем./	1	2	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.3, Л 1.4, Л 1.7, Л 1.8, Э.1, Э.2, Э.3	

2.4.	Освоение материалов раздела «Российское государство-цивилизация» /СР./	1	8	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В3	Л 1.1, Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.8, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.4, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	16			
3.1.	Мировоззрение и идентичность /Лек./	1	1	УК-5-32 УК-5-33	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.2.	Мировоззренческие принципы и (константы) российской цивилизации /Лек./	1	1	УК-5-32 УК-5-33	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.3.	Концепт мировоззрения в социальных науках /Сем./	1	2	УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.4.	Ценности российской цивилизации /Сем./	1	2	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.7, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
3.5.	Освоение материалов раздела «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» /СР./		10	УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В3	Л. 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 1.10, Л 2.2, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 4. Политическое устройство России	1	14			
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей /Лек./	1	1	УК-5-33	Л 1.2, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек./	1	1	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33	Л 1.2, Л 1.4, Л 1.6, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви	1	2	УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2	Л 1.2, Л 1.4, Л 1.6, Л 2.5, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	

	власти /Сем./			УК-5-В3		
4.4.	Освоение материалов раздела «Политическое устройство России» /СР/	1	10	УК-5-31 УК-5-33 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.4, Л 2.2, Л 2.6, Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	18			
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек./	1	1	УК-5-33	Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Э.1, Э.2, Э.3	
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации /Лек./	1	1	УК-5-33	Э.1, Э.2, Э.3	
5.3.	Россия и глобальные вызовы /Сем./	1	2	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.6, Л 1.8, Л 1.10, Э.1, Э.2, Э.3	
5.4.	Образы будущего России /Сем./	1	2	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Э.1, Э.2, Э.3	
5.5.	Ориентиры стратегического развития /Сем./	1	2	УК-5-33 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.6, Л 2.3, Э.1, Э.2, Э.3	
5.6.	Освоение материалов раздела «Вызовы будущего и развитие страны» /СР./	1	10	УК-5-31 УК-5-32 УК-5-33 УК-5-У1 УК-5-У2 УК-5-У3 УК-5-В1 УК-5-В2 УК-5-В3	Л 1.4, Л 1.5, Л 1.6, Л 1.8, Э.1, Э.2, Э.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к зачёту с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский Федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л.

Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность

15. Федеральное Собрание РФ: формирование, правовые основы деятельности, структура и полномочия.

16. Правительство РФ в системе государственной власти: правовые основы деятельности, структура и полномочия.

17. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.

18. Местное самоуправление в России: правовые основы, система и структура органов, полномочия.

19. Традиционные духовно-нравственные ценности.

20. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

21. Россия и глобальные вызовы.

22. Роль Российской Федерации в современном сообществе.

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

Домашние задания по дисциплине «Основы российской государственности» представлены в «Планах семинарских занятий»:

-устные опросы по теме семинара;

- выполнение разнообразных заданий для изучения теоретических материалов по курсу и самостоятельной внеаудиторной (домашней) работы;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов по темам модуля;

- реферат/выступление, презентация на определенную тему занятия (по выбору студента);

- деловые игры, работа с кейсами;

- свободные дискуссии;

- проектная деятельность студентов;

- тесты по разделам модуля «Основы российской государственности».

Семинарское занятие № 1. Многообразие российских регионов

(УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- раскрыть принципы формирования российских регионов;

- определить особенности российских регионов;

- обозначить вызовы/векторы развития Российской Федерации.

Вопросы к рассмотрению:

1. Историко-географическое описание России. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)

2. География населения и хозяйства России (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)

3. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. (УК-5-33, УК-5У2, УК-5-В3)

4. Разнообразие регионов и локаций России. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3,УК-5-В3)

Презентации студентов с докладом на темы об особенностях (исторические, культурные, экономические, этнические и др.) своего региона, а также последствий экономических вызовов – санкций на развитии и функционировании промышленных предприятий города.

Методы и приемы обучения: обсуждение; заслушивание докладов, обсуждение презентаций.

Средства обучения: ТСО – технические средства обучения (мультимедийное оборудование: компьютер, телевизор), ЭБС (электронная библиотечная система), словесные, визуальные.

Формы и методы контроля: оценка выступлений, оценка презентаций.

Семинарское занятие № 2. Российская цивилизация в академическом дискурсе

(УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- рассмотреть природно-географический фактор в развитии российской цивилизации;

- проанализировать историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации;

- сформировать представление о специфике генезиса и эволюции российской цивилизации.

Вопросы к рассмотрению:

1. Российская цивилизация. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
2. Традиционные ценности в динамике исторического развития российской цивилизации. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Темы для докладов, рефератов:

- Особенности российской цивилизации. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
- Традиционные ценности российской цивилизации. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Методы и приемы обучения: работа в малых группах с учебной и научной литературой; обсуждение полученных материалов, блиц-опрос.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), дидактический материал (учебные пособия, научные статьи), наглядные, ТСО.

Формы и методы контроля: устные опросы, оценка работы в группе, проверка усвоения учебного материала с помощью тестовых вопросов по разделу № 2 «Российское государство-цивилизация».

Семинарское занятие № 3. Концепт мировоззрения в социальных науках

(УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- рассмотреть понятие «мировоззрение», его специфику в различных социальных науках;
- раскрыть понятия, смежные с понятием «мировоззрение»: «идентичность», «культура» и др.;
- рассмотреть соотношение элементов мировоззренческой системы (человек-семья-общество-государство-страна).

Вопросы к рассмотрению:

1. Мировоззрение: понятие, функции, качества. (УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)2. Типы мировоззрения. (УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Социализация как процесс формирования мировоззрения и идентичности. (УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В3)
3. Основные элементы системной модели мировоззрения. (УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В3)

Методы и приемы обучения: работа с текстом и иными источниками; подготовка рефератов, презентаций (плакатов, постеров;) дискуссия.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), учебник, ТСО.

Формы и методы контроля: оценка видов работ преподавателем.

Семинарское занятие № 4. Ценности российской цивилизации

(УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- выявить и классифицировать основные ценности российской цивилизации в советский и постсоветский периоды;
- проследить трансформацию традиционных российских ценностей на материале визуальных источников;
- углубить знания по теме лекции «Ценностные основания российского мировоззрения» посредством привлечения внимания студентов к взаимосвязи между собственной траекторией и ценностными вызовами;
- выработать адекватные ответы на ценностные вызовы современности, опираясь на традиционные ценности российской цивилизации/мировоззрение.

Вопросы к рассмотрению:

1. Ценностные константы российской цивилизации. (УК-5-1, УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Ценности советского и постсоветского периодов истории. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
3. Ценностные тренды современного российского общества. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
4. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. (УК-5-1, УК-5-33, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3)

Обсуждение результатов работы группы о ценностных установках (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3), создание мини-презентаций по темам:

1. Представление российской цивилизационной константы «Единство многообразия».

2. Представление российской цивилизационной константы «Согласие и сотрудничество».
3. Представление российской цивилизационной константы «Сила и ответственность».
4. Представление российской цивилизационной константы «Любовь и доверие».
5. Представление российской цивилизационной константы «Созидание и развитие»

Методы и приемы обучения: работа с Конституцией РФ, заслушивание результатов группы о ценностных установках, выступления с презентациями.

Средства обучения: ЭБС (электронная библиотечная система), наглядные, визуальные, информационный материал, интернет.

Формы и методы контроля: защита презентаций и их оценка, устный опрос.

Семинарское занятие № 5. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти (УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- обобщить основные понятия темы;
- определить источник российской государственной власти исходя из положений российского законодательства;
- рассмотреть уровни власти в Российской Федерации;
- изучить принцип разделения властей на уровне Российской Федерации, субъектов федерации;
- исследовать вопросы организации местного самоуправления в РФ.

Вопросы к рассмотрению:

1. Роль политической власти в России. (УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Легитимность политической власти в СССР и современной России. (УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В2)
3. Принцип разделения властей. (УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
4. Организация государственной власти на федеральном уровне, субъектов РФ и местного самоуправления. (УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3).

Творческий проект по теме «Органы власти в регионе (анализ, выявление основных проблем функционирования политической власти, способов работы с молодежью).

Методы и приемы обучения:

- коллективная творческая деятельность (сбор информации), подготовка презентации;
- оценка выявленных способов с точки зрения эффективности привлечения молодежи;
- мотивация к работе в профессиональной сфере.

Средства обучения: визуальные (учебники, печатные материалы и др.), ЭБС (электронная библиотечная система), СПС (справочно-правовая система), интернет.

Формы и методы контроля: устный опрос; защита и оценка творческого проекта.

Семинарское занятие № 6. Россия и глобальные вызовы

(УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- ознакомить студентов с основными подходами к реализации глобальных программ на уровне важнейших международных организаций;
- обозначить интересы России в процессе разрешения ключевых проблем современного мира.
- акцентировать перед студентами основные вызовы будущего и глобальные проблемы.

Вопросы к рассмотрению:

1. Вызовы, риски, угрозы для России. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Гибридная война. (УК-5-31, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2)
3. Технологическая революция: плюсы и минусы. (УК-5-31, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В2)

Семинар-дискуссия.

Дискуссия по вариантам глобальных вызовов (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3):

1. Экологическая проблема (климатические изменения; ограничение выбросов парниковых газов; сокращение биоразнообразия; загрязнение Мирового океана);

2. Технологическая (предотвращение ядерной угрозы, контроль над ИИ, кибербезопасность, недопущение цифровой диктатуры);
3. Сырьевая (ресурсные) проблемы;
4. Демографическая проблема;
5. Проблема освоения космоса и борьба с его милитаризацией;
6. Проблема терроризма;
7. Проблема сохранения мирового культурного наследия.

Методы и приемы обучения: выступление с аргументацией своей позиции по выбранному варианту глобальных вызовов, перекрёстные вопросы.

Средства обучения: ТСО, ЭБС (электронная библиотечная система), дидактические материалы (конспект лекции, учебное пособие, карты, энциклопедии).

Формы и методы контроля:

- устные ответы, метод простого оценивания обоснованности аргументации (содержательность, наглядность, достоверность, корректность, логичность) выступлений.

Семинарское занятие № 7. Образы будущего России

(УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- развитие навыка аргументации и формулирования собственной позиции по теме семинарского занятия;
- формирование навыка работы в команде.

Вопросы к рассмотрению:

1. Определение культурного кода России. (УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Гуманизм: человек как главная ценность общества. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
3. Экономика и развитие наукоёмких отраслей промышленности. (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
4. Цифровая демократия будущего: доминанты развития.
5. Эволюция политико-правовой системы России. (УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)
6. Место России в полицентричном мире. (УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В3)

Формат семинара – групповая дискуссия.

Групповая дискуссия: присутствующие на семинарском занятии разбиваются на малые группы, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Студенты должны ознакомиться с различными источниками, сформулировать тезисы в поддержку сценария развития, который им достался, дать аргументацию «за», подготовить выступление.

Методы и приемы обучения: сбор материала; анализ полученных материалов и источников, обсуждение, обозначение и аргументация своей позиции.

Средства обучения:

- маркер и доска;
- мультимедийная техника;

Формы и методы контроля: устный опрос; оценка выступлений студентов преподавателем.

Семинарское занятие № 8. Ориентиры стратегического развития

(УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Задачи занятия:

- рефлексия (переосмысление, анализ) лекционного материала: ассоциативный ряд, вопрос/ответ;
- изучение концептуально-нормативных документов;
- анализ выступлений и публикаций первых лиц по вопросам стратегического развития;
- формирование личностной сопричастности студента к проблемам стратегического развития России
- смоделировать личностный социальный портрет через 10 лет в контексте реализации целей и задач стратегического развития страны.

Вопросы к рассмотрению:

1. Ключевые цели и задачи стратегического развития страны. (УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)
2. Российская ценностная платформа – образ, направленный в прошлое или в будущее? (УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

Формат семинарского занятия – дискуссия; доклады, подготовка презентаций по теме «Будущее России в рамках стратегического планирования»: (УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

• детализация содержания:

- Послание Президента Федеральному собранию как документ стратегического планирования (раскрытие понятия государственного стратегического планирования, а также характеристика актуальных юридических актов в области государственного стратегического планирования);
- Документы стратегического планирования и их краткая характеристика (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр.);
- Роль российских граждан и их сообществ (в частности, молодежи) в развитии российской государственности. Перспективы России глазами студентов.
- идеи и решения:
- сохранение и укрепление социального государства;
- взаимная ответственность общества и государства;
- обеспечение функционирования гражданского общества как один из факторов развития государства;
- решение проблем развития российской государственности требует широкого участия самих граждан; развитие культа студенчества.
- образовательные технологии:
- групповая работа студентов по изучению ежегодного обращения главы РФ к Парламенту за текущий и предшествующие периоды (для понимания тенденций и перспектив развития российской государственности).

Средства обучения:

- официальные источники (нормативные и концептуальные документы), размещенные на электронной платформе обучения.

Формы и методы контроля: оценка работы студентов, выявление наиболее активных студентов – участников дискуссии; итоговое тестирование по всему модулю «Основы российской государственности».

Подведение итогов работы в рамках модуля «Основы российской государственности».

Примеры типовых заданий контрольного тестирования (выбрать правильный ответ): (УК-5-31, УК-5-32, УК-5-33, УК-5-У1, УК-5У2, УК-5-У3, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3)

1. Социальные ценности и нормы – это:

- а) установленные в обществе правила, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь
- б) правила общения между людьми и народами
- в) все духовные богатства, передаваемые от поколения к поколению, от одного народа к другому народу
- г) определенный уровень правосознания, законности, все ценности, которые созданы людьми в области права

2. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) в 2020 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1995 г.

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- а) Счетная Палата.
- б) Федеральное агентство по делам молодежи.
- в) Совет Федерации.
- г) Президент.

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности – это...:

- а) ... закон.
- б) ... государственный бюджет.
- в) ... государственная программа.
- г) ... местное самоуправление.

5. «Стратегия пространственного развития РФ разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»:

- а) местного
- б) федерального
- в) регионального
- г) централизованного

6. Культурная норма – это:

- а) понятие, обозначающее правило, точное предписание, образец культурного действия;
 - б) понятие, обозначающее нормы, порядки и обычаи, передающиеся от поколения к поколению;
 - в) понятие, раскрывающее содержательную характеристику типичной жизнедеятельности больших групп людей или целых обществ;
 - г) понятие, обозначающее гармоничное сочетание в жизни человека норм, правил и образа жизни двух различных культур.
7. Одной из худших форм государственного правления, с точки зрения Платона и Аристотеля, была:
- а) Полития.
 - б) Демократия.
 - в) Аристократия.
 - г) Монархия.
8. Какие из перечисленных признаков соответствуют понятию “государство”?
- а) Суверенность.
 - б) Территориальность.
 - в) Публичность.
 - г) Федеративность.
9. Разделение властей необходимо для:
- а) Более упорядоченного и эффективного управления, когда каждая ветвь власти выполняет строго определенную функцию.
 - б) Предотвращения злоупотреблений властью, когда каждая из ветвей контролирует другие, и, тем самым, устанавливается “система сдержек и противовесов” между ними.
 - в) Ограничения власти монарха.
 - г) Все варианты верны.
10. А. Тойнби полагал, что в развитии цивилизации решающую роль играет...
- а) элита
 - б) пролетариат
 - в) крестьянство
 - г) жречество
11. Для возникновения цивилизации, по мнению А. Тойнби, необходим(а)...
- а) «вызов»
 - б) «взрыв»
 - с) «революция»
 - д) «реформа»
12. А. Тойнби полагает, что развитие цивилизаций осуществляется благодаря ...
- а) накоплению и совершенствованию технических изобретений б) порыву, который влечет их от Вызова через Ответ к дальнейшему Вызову
 - в) расширению границ и стремлению распространить свое влияние
 - г) освоению новых источников энергии и росту энергонасыщенности культуры
13. Основоположником цивилизационного подхода, предполагающего, что историю человечества нельзя рассматривать как однолинейный процесс, является ...
- а) И. Кант
 - б) П. Сорокин
 - в) Н. Данилевский
 - г) О. Шпенглер
14. В повседневной жизни русским людям присущ(е, а)...
- а) жесткая дисциплина
 - б) уважение интересов других людей
 - в) правовой нигилизм
 - г) уважение к закону
15. Архетипической ценностью русского человека является ...
- а) воля
 - б) власть
 - в) богатство
 - г) труд
16. Согласно русскому народному мифологизированному сознанию...
- а) бунт – путь к воле
 - б) источник власти – народ
 - в) царь не интересуется судьбами простых людей
 - г) царь добр к простому люду

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Экзамен не предусмотрен.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По дисциплине «Основы российской государственности» в I семестре предусмотрен: «Зачет с оценкой (дифференцированный)».		
Ответы на теоретические вопросы и устные выступления на семинарских занятиях		
Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер
4	«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера
3	«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей
		Обучающийся фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов, допускает значительные неточности
2	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы
Выполнение практических заданий		
Оценка		Критерии оценивания
5	«Отлично»	Обучающийся осуществляет полное и аргументированное выполнение задания
4	«Хорошо»	Обучающийся полностью выполняет задание, но не может в достаточной мере аргументировать свое решение
3	«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом правильно выполняет задание, но не может аргументировать свое решение
		Обучающийся правильно понимает способ выполнения задания, но в процессе выполнения задания допускает ошибки
2	«Неудовлетворительно»	Обучающийся не может выполнить задание
Оценивание результатов тестирования:		
- «отлично»: 85-100 баллов;		
- «хорошо»: 70-84 балла;		
- «удовлетворительно»: 51-69 баллов;		
- «неудовлетворительно»: менее 50 баллов.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1.	М. Н. Зуев	История России: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Москва: Юрайт, 2013
Л. 1.2.	М. Н. Зуев , А. А. Чернобаев	История России для вузов для технических вузов.	Образовательная платформа "Юрайт" Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-510739#page/1	Юрайт, 2023
Л. 1.3.	О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин и др.	История мировых цивилизаций: учебное пособие.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147 . – Текст: электронный.	Кемерово, 2019
Л.1.4.	С. Л. Орлов	Современное пространство России: новые	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?	Москва: Дашков и К°, 2022.

		подходы и концепции.	page=book&id=698403 – – Текст: электронный	
Л.1.5.	Р. П. Толмачева	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230 –Текст : электронный.	Москва: Дашков и К°, 2021.
Л.1.6.	З. К. Авдеева, П. Ю. Барышников, Д. А. Журенков и др.	Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696326 – Текст : электронный.	Москва : Когито-Центр, 2018
Л.1.7.	Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов	История России: учебник.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 – Текст : электронный.	Москва: Юнити-Дана, 2017.
Л.1.8.	З. З. Мухина	Культурология: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: ТНТ, 2012.
Л.1.9.	З. З. Мухина, В.М. Мапельман	История культуры России: учебное пособие	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: ТНТ, 2007
Л.1.10	А. В. Шуталева, Н. И. Савцова	Философия: учебное пособие.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696195 – Текст : электронный.	Екатеринбург: Уральский университет 2017

6.1.2 Дополнительная литература

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1.	В.В. Моисеев	История России. С древнейших времен и до наших дней: учебник для вузов.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л.2.2.	М. К. Горшков	Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения).	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 – Текст : электронный	Москва: Весь Мир, 2022
Л.2.3.	С.П.Постников А.В.Сперанский	Россия в истории мировых цивилизаций: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824 — Текст: электронный.	Екатеринбург, 2022
Л 2.4	Е.П.Максименко, Е.Б. Мирзоев,	История России IX- начала XX века: учебное	Электронная библиотека НИТУ «МИСИС» – Режим доступа: по подписке. – http://elibrary.misis.ru/action.php?	Москва: Изд. Дом «МИСиС»,

	С.А. Песьяков	пособие	kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=10755 – Текст электронный.	2016.
Л.2.5.	Р. Т. Мухаев	Политология: учебник.	ЭБС «Университетская библиотека» ОНЛАЙН. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691568 – Текст: электронный.	Москва: Юнити-Дана, 2017.
Л.2.6.	Г. Д. Садовникова	Комментарий к Конституции РФ постатейный.	Образовательная платформа «Юрайт» URL: https://urait.ru/bcode/514923	Москва: Изд-во Юрайт, 2023.

6.1.3 Методические разработки

Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1.	З. З. Мухина, Л. Н. Пивоварова	История. Краткий словарь терминов и понятий.	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	СТИ НИТУ «МИСиС», 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э 1	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Э 2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Э 3	Электронная историческая библиотека	http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

6.3. Перечень программного обеспечения

П 1	Microsoft Windows
П 2	Microsoft Office
П 3	Kaspersky Endpoint Security
П 4	Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение).

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1	Учебная аудитория Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся, - моноблок, - телевизор; - доска магнитно-маркерная.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебная аудитория № 201 «Лаборатория информационных технологий в экономике» Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: - комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся на 30 посадочных мест, - доска магнитно-маркерная, - компьютеры – 10 шт. Программное обеспечение: - Microsoft Windows, - Microsoft Office. В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При подготовке к выступлению на семинарских занятиях обучающийся может использовать различные формы и приемы: составление плана, выписка цитат, написание тезисов, аннотаций, конспектов, критические замечания, сравнение позиций, реконструкция текста в виде создания таблиц, схем и т.д. 2. Этапы подготовки проекта (возможна консультация преподавателя): - постановка цели; - формулировка задач; - поиск информации; - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;

- продумывание хода деятельности;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- защита проекта.

Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанный материал, выражает свою точку зрения. Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.